|  |  |
| --- | --- |
| **Grunnleggende ferdigheter (GRF)** | **Kjerneelementer i faget** |
| a) Å kunne uttrykke seg muntlig  b) Å kunne uttrykke seg skriftlig  c) Å kunne lese  d) Å kunne regne  e) Å kunne bruke digitale verktøy |  |
| **Tverrfaglige temaer**   * Demokrati og medborgerskap * Folkehelse og livsmestring * Bærekraftig utvikling | |

**Årsplan KRLE 10. trinn 2022-2023**

**Skole: Lyngdal Ungdomsskole**

**Lærere: Elin, Olaug og Cecilie**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tid** | **Tema** | **Kompetansemål** | **GRF**  **GD** | **Vurdering** | **Annet** |
| Uke 34-38  Tyskland uke 39 | Kapittel 1:  Valg, ansvar, utfordringer. | - Presentere noen betydningsfulle filosofer og diskutere deres ideer.  - Gjøre rede for begrepene etikk og moral, og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggende etiske tenkemåter.  Føre dialog med andre om sammenheng mellom etikk, religioner og livssyn. | GRF: A,C,E  GD: 1,2,4,5 | Gruppearbeid med etiske problemstillinger.  Skriftlig prøve |  |
| Uke 41-47 | Kapittel 2:  Katolsk og ortodoks kristendom | - Forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks kirke, og protestantisk kristendomstradisjon. | GRF: A,B,C  GD: 1,4,7 | Skriftlig prøve.  Filmer om begge kirkene, også der de sammenlignes.  Diverse arbeidsark. |  |
| Uke  48-50  1-4 | Kapittel 4:  Noen religiøse strømninger i vår tid. | - Gjøre rede for nye religiøse bevegelser og samtale om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis, herunder urfolks naturreligion.  Vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn.  Beskrive hovedtrekk ved et livssyn utenom livssynshumanismen. | GRF: B,  GD: 1, 4 | Muntlig presentasjon |  |
| Uke  5-6 | Kapittel 7:  Ungdomstid og seksualitet. Sammendrag | - Reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur. | GRF: A, B, E  GD: 1,2,3,4 | Valg av en av kapitteloppgavene, s.181. Foredrag for klassen. |  |
| Uke:  7-10  Vinter-ferie  uke 8 | Kapittel 5:  Religion, vitenskap og religionskritikk | -Presentere eksempler på religionskritikk fra ulike livssynstradisjoner.  Reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskap. |  |  |  |
| Uke 11-13, 15-16  Påske uke 14 | Kapittel 6:  Tanker, tro og tvil i Bibelen. | - Drøfte utvalgte bibeltekster fra profetene, den poetiske litteraturen og visdomslitteraturen, et Paulus-brev og forklare særpreg og hovedtanker i disse. | GRF: A,E  GD: 1, 4  GRF: A,B  GD: 1,4,5 | Alt 1:  Elevene jobber med et utvalg av bibeltekstene og presenterer i klassen hva disse inneholder og de tanker og problemstillinger som finnes i disse.  Alt 2: Skriftlig prøve |  |
| Uke  17-19 | Kapittel 8: | Fire trossamfunn  - Innhente informasjon om og finne særpreg ved noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt, herunder sikh isme, Bahai –religionen,,Jehovas vitner og Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige. | GRF: A,E  GD: 2, 5 | Kort gjennomgang av disse trossamfunnene.  Gruppeoppgave:Fordypning ,og muntlig presentasjon i en av disse (powerpoint). |  |
| Uke  21-24 | Kapittel 3 + s. 228-239  Repetisjon av kristendommen, jødedommen, Islam, buddhismen, hinduismen, livssynshumanismen | - Forklare hovedtrekk ved kristendom og kristen tro, jødedom og jødisk tro, islam og islamsk tro, hinduisme og hinduistisk tro, buddhisme og buddhistisk tro og forklare særpreget ved disse religionene som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller.  - Forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller  Vise respekt for menneskers tros- og livssynsoppfatninger, ritualer, hellige gjenstander og steder. | GRF: A,B, D  GD: 1, 4, 5 | Elevene leser på sammendragene bak i boka, bruker dette sammen med tekstene i kap 3. De skal kunne vise hva tekstene sier om innhold i de ulike religionene. |  |