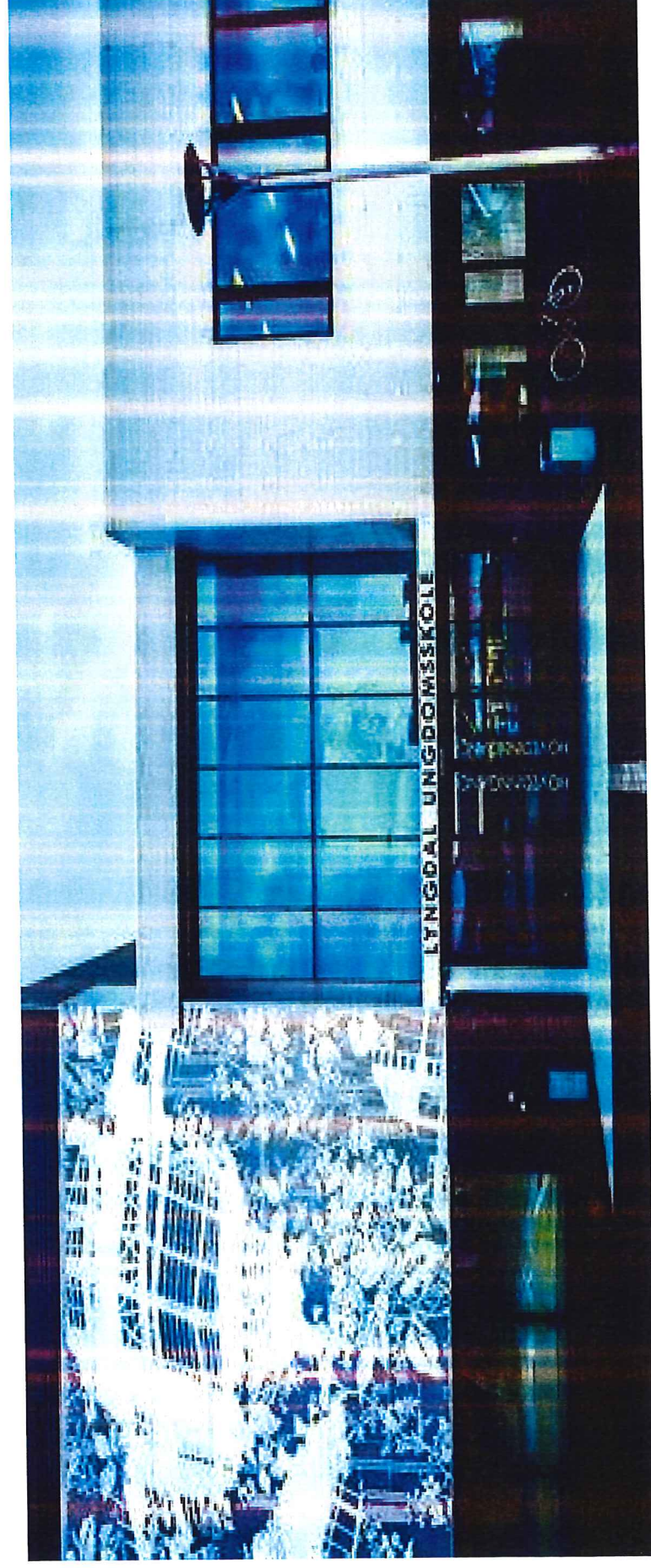


SOSIAL KOMPETANSEPLAN FOR LINGDAL UNGDOMSSKOLE



INNLEDNING

«Sosial kompetanse er relativt stabile kjenneteikn i form av kunnskap, dugleik og haldningar som gjer det mulig å etablere og halde ved like sosiale relasjonar: Den fører til ein realistisk oppfatning av eigen kompetanse, er ein føresetnad for sosial mestring, og for å oppnå sosial akseptering eller etablere nære og personlige vennskap.» (Kjelde: <http://tidligintervensjon.no/Tema/Barn/Barnehage/Fagtekster/Sosial-kompetanse-og-sosial-laring-hos-barn-og-unge/>, 28.10.16)

Å sette fokus på sosial kompetanse er veldig viktig. Sosial læring må integreres i hele skoledagen, og alle må ta ansvar. Sosial kompetanse kan læres og undervises i på lik linje med andre fag. Det handler om å finne balansen mellom strukturerte aktiviteter og å nytte situasjoner som oppstår i skolehverdagen.

Det er viktig å styrke overføring av læring til situasjoner hvor elevene faktisk har bruk for kompetansen. I tråd med Kunnskapsløftet skal arbeidet med sosial kompetanse gjennomsyre all opplæring. For å utvikle elevens sosiale kompetanse skal skolen legge til rette for arbeidet.

Vi må gjennom hele skoledagen jobbe med sosial kompetanse. Vi skal ta oss tid til å gjennomføre aktiviteter som fremmer sosial kompetanse. Se sosial kompetanseplan 8.-10. trinn.

Overordna mål

Lyngdal ungdomsskole

«ELEVEN I SENTRUM»

Lyngdal ungdomsskole ønsker å gi elevene kunnskap, holdninger og ferdigheter, slik at de blir i stand til å mestre egne liv.

De skal kunne mestre ulike sosiale miljø, og på en inkluderende måte lede samfunnet vårt videre.

"Alle elevar i grunnskolar og vidaregåande skolar har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel og læring." Dette følger av opplæringslova § 9a-1

Sosial kompetanseplan 8.klasse Lyngdal ungdomsskole

Kompetanseområde	Mål	Øving i ferdighet	Aktivitet/tiltak
Empati ➤ evne til å leve seg inn i andre sin situasjon Samarbeid > kunne samarbeide med jevnaldrende og med den voksne	- Godta at andre er annerledes enn meg - Være deltakende i ei gruppe - Kunne ta initiativ - Være aktiv i å ta ansvar for et inkluderende klassemiljø - Være trygg sammen med andre	- Elevene er inkluderende - Kunne lytte - Inkludere alle i gruppearbeid - Kunne samarbeide med alle - Håndtere gruppepress - Kunne gi uttrykk for følelser	- Jobbe med sosial kompetanse gjennom opplegg i oppstarten og videreføre dette gjennom hverdagspraksis og i egne skoletimer - Foreldresamarbeid (foreldremøte, foreldrekonferanser, FAU) - Gruppearbeid - Prosjektarbeid/temaarbeid - Trening i daglig undervisning - Arbeid med skolens ordensregler - Utvikle klasseregler
Positivt selvbilde kunne delta aktivt i sosiale miljø og fellesskap			
Selvkontroll > tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre	- Være høflig - Være en god medelev	- Kunne godta en unnskyldning fra andre, kunne si unnskyld selv - Vite at handling fører til konsekvens – positivt og negativt	

Ansvar ➤ Bli utvikla gjennom å få være med å bestemme og ta konsekvensene av det	• Ta ansvar for å følge ordensregler og klasseregler • Ta ansvar for skolemateriell • Ta ansvar for skolearbeidet	* Ta ansvar for skolesaker og eget skap på skolen * Ta ansvar for skolens eiendeler *Følge skolens ordensregler og klasseregler. * Delta i gruppeaktiviteter * Kan hjelpe til med å rydde, ikke bare egne ting Gjøre så godt han / hun kan i skolearbeidet *Levere inn oppgaver til rett tid.	• Fellesturer /temadager • Elevråd • Elevsamtale
Lek, glede og humor ➤ gjennom lek utvikle symbolforståelse og rolleforståelse, sett fra den andres perspektiv	• Kunne kjenne på gleden ved egen mestring	Bli glad når han / hun mestrer noe nytt	• Jentegruppe / guttegruppe • Sosiallærer(samtale/aktiviteter) • Røykfriprogrammet "FRI" • MOT-programmet • Trivselsundersøking (herunder mobbeundersøking) • "Kjærlighet og grenser"

Sosial kompetanseplan 9.trinn Lyngdal ungdomsskole

Kompetanseområde	Mål	Øving i ferdighet	Aktivitet/tiltak
Empati evne til å leve seg inn i andre sin situasjon Samarbeid ➤ Kunne samarbeide med jevnaldrende og med den voksne Positivt selvbilde ➤ Kunne delta aktivt i sosiale miljø og fellesskap	* Forstå at alle er likeverdige • Framheve det positive hos hverandre • Være aktive i å ta ansvar for et inkluderende klassemiljø * Gjøre egne valg	* Toleranse for andre sine meninger * Respektfull og god omgangstone • Respektere andre sitt arbeid • Kunne samarbeide med alle • Håndtere gruppepress • Våge å si hva han/hun mener i gruppa på en grei måte	• Jobbe med sosial kompetanse gjennom hverdagspraksis og i egne timer • Foreldresamarbeid (foreldremøter, SU,SMU foreldrekonferanser, FAU) • Gruppearbeid • Trening i daglig undervisning • Arbeid med skolens Ordensreglement • Utvikle klasseregler

Selvkontroll ➤ Tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre	• Tåle motgang	• Kan ignorere forstyrrelser • Vite at handling fører til konsekvens – positivt og negativt • Kan oppføre seg rett i ulike situasjoner	• Klasseturer/fellesturer • Elevråd • Elevsamtaler • Jente/gutte grupper • Sosiallærer (samtale/aktiviteter) • Røykfriprogrammet «FRI» • Anmerkingsordning • Arbeidsuke/hospitering • Ballturnering • Trivselsundersøkelse (Herunder mobbeundersøkelse)
Ansvar ➤ Bli utvikla gjennom å få være med å bestemme og ta konsekvensene av det	* Ta ansvar for klassemiljøet og skolemiljøet	• Gjøre så godt han/hun kan i skolearbeidet • Leverer inn oppgaver til rett tid • Respektere at vi er ulike	
Lek, glede og humor ➤ Gjennom lek utvikle symbolforståelse og rolleforståelse, fra en annens perspektiv	* Kunne kjenne på glede ved andres mestring	• Bli glad på andre sine vegne	

Sosial kompetanseplan 10 klasse Lyngdal ungdomsskole

Kompetanseområde	Mål	Øving i ferdighet	Aktivitet/tiltak
Empati ➤ Evne til å leve seg inn i andres situasjon	Kunne sette seg inn i en annen sin situasjon	Kan forstå at en kan ta ulike avgjørelser i ulike situasjoner	Jobbe med sosial kompetanse gjennom hverdagspraksis og i egne timer
Samarbeid Kunne samarbeide med jevnaldrende og med voksne	-bruke de ulike egenskapene en har i ei gruppe	Vite at han/hun har egenverdi i gruppa – at han/hun er viktig for andre	Foreldresamarbeid (foreldremøter, foreldrekonferanser, FAU, SU, SMU)
Positivt selvbilde ➤ Kunne delta aktivt i sosiale miljø og fellesskap	- Være trygg på seg selv - Gjøre egne valg - Ha kontroll over egne følelser	- Håndtere gruppepress - Stå for egne meninger	- Gruppearbeid - Prosjektarbeid - Trening i daglig undervisning - Arbeid med skolens ordensreglement

Selvkontroll ➤ Tilpasse seg fellesskapet og ta hensyn til andre	• Tåle motgang • Løse konflikter med ord og hjelpe når andre trenger det	• Kommunisere med ei god og respektfull tone • Kan bli sint uten at det går ut over andre • Vite at handlinger fører til konsekvenser – positivt og negativt • Kunne akseptere å bli avvist	• Utvikle klasseregler • Klasseseturer • Fellesturer • Elevråd • Elevsamtaler
Ansvar ➤ Bli utvikla gjennom å få være med å bestemme og ta konsekvensene av det	• Ta ansvar for klassemiljøet og skolemiljøet	• Gjøre så godt han/hun kan i skolearbeidet • Leverer inn oppgaver til rett tid • Respektere at vi er ulike	• Jente/guttegrupper • Sosillærer (samtale/aktiviteter) • Røykfriprogrammet «FRI» • Anmerkingsordning • MOT-program
Lek, glede og humor ➤ Gjennom lek, utvikle symbolforståelse og rolleforståelse fra den andres perspektiv	• Kunne le av seg selv og være trygg på seg selv	• Kan takle å ikke ta seg selv for høytidelig	• Ballturnering • Trivselsundersøkelse (herunder mobbeundersøkelse) • SPEKTER

Evalueringsmetodikk

1. Evaluering av aktivitetene.

Er de med på å gjøre elevene i stand til måloppnåelse i henhold til sosiale mål?

2. Evaluering på systemnivå.

Ha fokus på gjennomgang/oppfølging av skolens sosiale kompetanseplan.