

Budsjettkonferanse

4.November 2021

Virksomheten Oppvekst



LYNGDAL
KOMMUNE

Lovpålagte oppgaver for skolene



LYNGDAL
KOMMUNE

Lovpålagte oppgaver - enkeltelever

- **§ 5-1 Rett til spesialundervisning**
- **§2-8 Særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter**

Lovpålagte oppgaver – enkeltelever

- **§ 1-4. Tidleg innsats på 1. til 4. trinn**

« 1. til 4. årstrinn skal skolen sørge for at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning, raskt får egnet intensiv opplæring slik at forventet progresjon blir nådd. Med hensyn til elevens beste, kan den intensive opplæringa i en kort periode gis som eneundervisning».

«Det er skolen og lærerne som er nærmest til å vurdere hvordan intensiv opplæring best kan organiseres og gjennomføres» Utdanningsdirektoratet

Lovpålagte oppgaver – alle elever

- **§ 9 A** **Elevene sitt skolemiljø. Retten til et trygt og godt skolemiljø.**

- **§ 1-3** **Tilpassa opplæring**
«Opplæringa skal tilpasses evnene og forutsetningene til den enkelte elev»

Lovpålagte oppgaver – alle elever

§ 1-4a. Tid til arbeid med elevråd og elevmedvirkning

«Alle elever skal ha mulighet og tid til å arbeide med saker knyttet til elevdemokrati og medvirkning i opplæringa».

Lovpålagte oppgaver- for alle elever - system

Kapittel 14A. Krav til forholdstall mellom lærere og elever i grunnskolen

§ 14A-1 bestemmer forholdet mellom tallet på lærere og tallet på elever i ordinær undervisning på en grunnskole.

1.-4.trinn: 15 elever pr. pedagog

5.-10.trinn: 20 elever pr. pedagog



LYNGDAL
KOMMUNE

Rammen til Oppvekst

- **kr 163,5 mill**
- Dette er en reell økning på kr 3,5 mill
- Kr 5,5 mill økning i skolene
- Kr 2 mill reduksjon pga forventet lavere utgift på gjesteelever i 2022

Hvorfor har rammen økt?

- Opprettholde lovpålagte oppgaver
- Mer spesialundervisning

Lærernormen i Lyngdal

- De minste skolene ligger godt innenfor lovpålagt minimumsbemanning fordi de har klasser som har elevtall under 15 elever i 1.-4.trinn og under 20 elever på 5.-7.trinn
- Nåværende skolestruktur koster
- Slå flere grupper sammen? 1.-4.trinn? Forsvarlig?
- Enkelte skoler ligger over lærernorm fordi de ikke har spesialrom som kan romme store elevgrupper

Budsjettarbeid - Hva er gjort ?

- De skolene som ligger under lovpålagt minimumskrav for lærertetthet har fått økt sin ramme
- I forhold til det rektorene har spilt inn av behov , så har vi ikke hatt mulighet til å innfri alle innspillene fra rektorene. Noen skoler må redusere i forhold til det de har spilt inn
- I klasser hvor elevtallet er redusert har man redusert lærertettheten i den grad det er **forsvarlig**, f.eks. ved Byremo oppvekstsenter.

Tiltak meldt inn av virksomheten, men ikke foreslått:

- Miljøarbeidere i skolene.
- Viser til «Plan for effektiv drift av skolene i 2022-2024» hvor det vises til store vedlikeholdsutgifter på skolebygg. Kan slå dårlig ut på miljørettet helsevern.
- Rammene til skolene har ingen budsjett til oppgradering av skolenes lekeområder.
- Skolene har minimalt med midler til jevnlig utskifting og oppgradering av pc-er, smart-boarder og info-skjermer, og heller ikke midler til annet inventar som for eksempel utbedring av skolekjøkken.
- Det er ikke avsatt nok midler til nye fagbøker.
- Dersom dugnadsarbeid til Polen -turen ikke gir nok penger til å dekke utgiftene, er det ikke satt av midler til å dekke vedtatte garanti for dekning av manglende utgifter til turen.
- Skysskostnader for elever under 4 km til og fra Skomrak tas bort, 250 000 kr i årlige driftsutgifter. Ikke foreslått fordi “Retningslinjer for skoletilhørighet og skoleskyss i Lyngdal kommune” ikke enda er vedtatt.
- Det er ikke satt av noen «buffer» mot eventuelle uforutsette utgifter.

Handlingsplan for IKT skole 1.-7

- Læringsbrett for alle fra 1.-7.trinn
- Kompetanseteam
- Kompetanseplan og kompetanseheving
- Nettverk med superbrukere/ ikt-kontakter
- Ivrigt ikt-kontakter, engasjerte lærere!
- Variasjon i undervisningen- fornøyde elever!



READ-leseprosjekt

- READ Agder planlagt fireårig prosjekt
- Målet med prosjektet er å gi økt leseglede blant barn og unge, og støtte foreldres involvering i lesing.
- READ : et system og en metode der foreldre leser sammen med sine barn på en strukturert og planlagt måte. Forskning viser at når foreldre leser daglig sammen med barnet og har samtaler med barnet om innholdet , så har det en positiv effekt på barnets språk, samt senere lese- og skriveferdigheter.



READ-leseprosjekt

- Tre av barneskolene; Å barneskole, Årnes skole og Konsmo skole er med i prosjektet i pulje 1
- Elever i 1. og 2. klasse i grunnskolen og deres foreldre/foresatte
- Det velges ut 5-6 bøker per trinn på skolen.
- «Lesebag» blir delt ut

Kompetanseheving i skolene- verdier i skolene

- DEKOMP : desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen
- Samarbeid med Universitetet i Agder og Lister pedagogiske senter
- Lyngdal Ungdomsskolen var med i fjor, Berge barneskole i år
- Lyngdal ungdomsskole har blant annet jobbet systematisk med å utvikle og implementere felles verdier i skolen. Skolens «verdiord» er TRYGGHET, RAUSHET, RESPEKT OG BLI SETT.
- Alle de andre skolene har frist til nyttår med å jobbe frem sine verdier på sine skoler
- Sluttfasen : «Inkluderende barnehage og skolemiljø», i samarbeid med Lister pedagogiske senter, statsforvalteren og udir.
- Sluttfasen: samarbeid med RVTS (regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging)
- Nytt prosjekt med RVTS : Folkehelse og livsmestring