

- Evaluering av utvidet skoledag:

Tilsyn på Berge barneskole ift undervisningstid, elevene skulle ha nok spisetid og nok pauser. Organisert forskjellig i Lyngdal, og det har blitt brukt undervisningstid til å spise, og diskusjon ift om den undervisningen som blir gitt i spisetiden er god nok. Dette er bakgrunnen for utvidelse av skoledagen. Elevene har nå først 20 minutter til å spise, etter fulgt av 25 minutter friminutt.

Tilbakemelding fra FAU:

- Fint at elevene har mer friminutt, samtidig at de får mer tid til å spise.
- Litt «rare/ukurante» klokkeslett, hva med å begynne 08.30?
- Bekymring i forhold til lange dobbeltimer. Rektor informerer om at de har en pause mellom dobbeltimene, men at det er opp til hver lærer hvordan de organiserer den pausen.
- FAU opplever at tilbakemeldingen fra elevene er at de er fornøyd med ordningen, de får mer tid til å være sammen med vennene sine.

- Tilbakemelding på Korona-situasjonen:

Skolen er fortsatt på gult nivå, opplever at dette er ganske innkjørt hos elevene nå.

Elevene gleder seg til inndeling av områder opphører slik at de kan leke med hvem de vil på det skoleområdet de selv har lyst til.

Tilbakemelding fra FAU:

- Ungene er lei av korona og alt det følger med seg, men tilpasser seg fort de reglene som innføres, da spesielt med tanke på hjemmeskole.
- Opplever god oppfølging fra lærerne.
- Ungene trives best med å komme på skolen.
- Teams møter med lærer/ klassen fungerer veldig bra, og det er ønskelig å ha mer undervisning på teams om det skulle bli hjemmeskole igjen.
- Mye for ungene å gjøre på hjemmeskole, krevende for foreldre, og vanskelig å skulle være både forelder og lærer samtidig.
- Har vært krevende at lærere mener at foreldre må sitte ved siden av eleven når de gjør multismart. Elevene blir usikre og spør hele tiden foreldrene om svarene er riktig, det vil da ikke komme frem i multismart hva eleven kan og ikke kan.
- Fornøyd med oppgavene elevene fikk på hjemmeskole som de kunne gjøre på egenhånd.
- Lettere å være på hjemmeskole på våren grunnet finere årstid.

- Eventuelt bytte av skolefoto leverandør:

Lima Foto har tatt kontakt med FAU leder. Flere av de andre skolene bruker Lima Foto, og inntrykket er at Lima Foto er noe rimeligere enn Foto Norden. Foto Norden har tidligere blitt valgt på grunn av skolekatalogen som er gratis, dette er noe Lima Foto også tilbyr. Noen har erfaring med at Lima Foto ikke alltid har like god bildekvalitet. Det er ønskelig å sammenligne Foto Norden som vi har i dag med Lima Foto. Rektor og FAU leder sammenligner tilbudene.

- Leksefri skole:

Tilbakemelding fra FAU:

- Støtter leksefri skole, ungene sitter nok i ro på skolen. Eventuelt få en annen lekse som innebærer fysisk aktivitet og ikke bare realfagene. Foreldre opplever at leksene gjør at ungene blir demotivert for skolen.
- En mellomting som kunne vært prøvd er kun lesing og øving på gloser. Ved kun lesing vil alle elevene gjøre like mye lekse hver dag. Da blir det ikke oppgaver som en elev bruker 5 minutter på mens en annen bruker 20 minutter på samme oppgave.
- Opplevelse av at elevene som har minst lekse gleder seg mer til å gå på skolen enn de elevene som har mye lekse.
- Skal de ha lekse burde de ha lekser som de interesserer seg i. Demotiverende å ha lekse hvor man skal lære seg mange ting som man ikke har interesse for.
- Bra med lekse for å ha noe repetisjon for at foreldrene kan følge med på hvordan ungene ligger an i de forskjellige fagene, men det burde finnes en annen måte for foreldre å kunne følge med på elevens utvikling enn å se gjennom leksene til eleven.
- Nivået på lekse burde vurderes for å se om det finnes noe annet som kan fungere bedre.
- Lekser kan ofte skape konflikter hjemme. Foreldre ønsker at eleven skal gjøre leksene ordentlig, og dette skaper ofte konflikter.
- Når elevene kommer med dette forslaget burde vi voksne høre etter på elevene.
- Veldig forskjellig mengde på leksene de har på skolen, ønskelig med mindre mengde og mer likt sammenlignet med samme klassetrinn på andre skoler.
- Ønskelig med en prøveordning på leksefri skole for å se hvordan det fungerer.

Referent: Christine S. Skårdal