**Årsplan i tyskfor 10. trinn ved Byremo ungdomsskole**

Årstall: 2023 - 2024

Læreverk: Jetzt 10

**Kompetansemål etter nivå I**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
2. delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
3. muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
4. lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
5. skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
6. bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
7. bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen
8. utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
9. utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: Eine Reise planen**  **Kompetansemål:**  **1,2,3,4,5,7,8, 9** | | |
| **Kjerneelement:**  **Kommunikasjon**  **Språk og teknologi**  **Språklæring og flerspråklighet**  **Interkulturell kompetanse** | | |
|  | **Læringsmål, Tverrfaglige tema og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **34- 37** | * fortelle kort om variasjoner i Tysklands geografi * fortelle kort om en eller flere elver i Tyskland, store byer, grenser til andre land og til havet, samt presentere et Bundesland * fortelle om en tur jeg har vært på til et tyskspråklig land *eller* fortelle om en tur jeg har lyst til å dra på til et tyskspråklig land * planlegge en reise fra der jeg bor til et interessant reisemål i et tyskspråklig land * fortelle om de kjente og et av de mer overraskende stedene i verden der folk snakker tysk   Grammatikk:  Repetere analyse og kasus  lage setninger med predikativ  lage setninger med personlige pronomen | Se tema- og grammatikkfilm og gjøre oppgaver på jetzt.cdu.no  Jobbe med nye ord på quizlet Bruke kart og tegne inn Bundesland, naboland, store byer på kartet  lage og spille dialoger om å reise til tyskspråklig land  Muntlige «oppvarmingsøvelser»  Lytte- og lesetekster  Lage tankekart og fortelle om Tyskland  Skriftlige og muntlige gram.øvinger  Se tema- og grammatikkfilm og gjøre oppgaver på jetzt.cdu.no  Presentasjon av Berlin | Gloseprøver, skriftlige og på quizlet  muntlig tilbakemelding på dialoger, tekstlesing, oppgaver osv.  Muntlig presentasjon om Berlin |
|  | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: München mag dich!**  **Kompetansemål:**  **1 - 9** | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon  Språk og teknologi  Språklæring og flerspråklighet  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **38 - 43** | * fortelle om Bayern hovedstad München * forklare hvem søskenparet Scholl var * forklare hva Oktoberfest er * spørre om og forklare veien   Grammatikk: Bruke vekselpreposisjoner | Se tema- og grammatikkfilm og gjøre oppgaver på jetzt.cdu.no  Lytte/lesetekster: boka + Bayern Münchens «fotballsang» + lyttetekster knyttet til tema  Øve nye ord på quizlet  Muntlige «oppvarmingsøvelser»  lage og spille dialoger der elevene spør om og forklarer veien  Filmklipp fra Oktoberfest  Lytte til Wiesnhits  Skriftlige og muntlige gram.øvinger  Skriftlig prøve | Gloseprøver, skriftlige og på quizlet  muntlig tilbakemelding på dialoger, tekstlesing, oppgaver osv.  skriftlig prøve etter kap. 1 +2 |
| **44 -** | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: Deutschland und Norwegen**  **Kompetansemål:**  **1 - 9** | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon  Språk og teknologi  Språklæring og flerspråklighet  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **44-46** | **-** fortelle noe om forholdet mellom Tyskland og Norge  - forklare hva «die Hanse» og hvem Kaiser Wilhelm 2. var  - si noe om hvordan Norge presenterer seg i Tyskland  Grammatikk:  gradbøye adjektiv  bruke adjektiver når jeg sammenlikner noe  kjenne til begrepet Falsche Freunde | Se tema- og grammatikkfilm og gjøre oppgaver på jetzt.cdu.no  Øve nye ord og uttrykk på quizlet  Lytte/lesetekster  Muntlige «oppvarmingsoppgaver»  Skrive en kort tekst om en severdighet eller et reisemål i Norge  Presentere severdigheten/reisemålet  Skrive kort tekst der man bruker adjektiv for å sammenlikne noe  Skriftlige grammatikkøvinger | Gloseprøver, skriftlige og på quizlet  muntlig tilbakemelding på dialoger, tekstlesing, oppgaver osv. |
|  | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: Zeit für Film**  **Kompetansemål:**  **1 – 3, 5-7, 9** | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon  Språk og teknologi  Språklæring og flerspråklighet  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **47 - 50** | * fortelle om hvilke filmer og serier jeg liker * fortelle om en tysk film jeg har sett, og om en jeg har lyst til å se * forklare hvem Marlene Dietrich og Leni Riefenstahl var * kjenne til noen tyske filmklassikere   Grammatikk: finne fram til riktige former av løst og fast sammensatte verb og bruke dem i egne tekster | Se tema- og grammatikkfilm og gjøre oppgaver på jetzt.cdu.no  Lytte/lesetekster  Lyttetekster til temaet Øve nye ord og uttrykk på quizlet  Muntlige «oppvarmingsoppgaver»  Innfyllingstekst – knyttet til tyske sanger  «Alias»  Lage og spille dialoger (rollespill) knyttet til filmer/serier jeg liker/har lyst til å se  Skriftlige og muntlige gram.øvinger  Se en episode av *Krigens unge hjarte (Unsere Mütter, unsere Väter)*  (Goodbye Lenin) | Gloseprøver, skriftlige og på quizlet  muntlig tilbakemelding på dialoger, tekstlesing, oppgaver osv.  skriftlig prøve etter kap. 3 +4 |
|  | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: Weihnachten**  **Kompetansemål:**  **1 – 3, 5 - 8** | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon Språk og teknologi  Språklæring og flerspråklighet  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **50** | * fortelle litt om juletradisjoner i Tyskland * sammenlikne juletradisjoner i Tyskland med egne tradisjoner * kjenne til noen tyske julesanger * lage tyske julekaker?? | Lese og lytte til tekster  Lage ønskelister  Lytte til og synge julesanger  Alias og Memory i forhold til «juleord»  Se korte filmsnutter  Praktisk | Gruppesamtaler |
|  | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: Zwei deutsche Staaten**  **Kompetansemål:**  **1, 3 - 8** | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon Språk og teknologi  Språklæring og flerspråklighet  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **1 - 5** | * fortelle om hvordan Tyskland ble til to stater og hvor forskjellig livet var i de to statene * forklare hvor Berlinmuren lå, og hva som menes med at Vest-Berlin var en «øy» * besvare sju påstander om hvordan forholdene var i DDR * reflektere over hva som kan få mennesker til å risikere livet i fluktforsøk   Grammatikk:   * skrive tekster med riktig bruk av verb i fortid (preteritum og presens perfektum) * forklare hvordan preteritum og presens perfektum brukes ulikt på norsk og tysk | Se tema- og grammatikkfilm og gjøre oppgaver på jetzt.cdu.no  Lytte/lesetekster  Lyttetekster til temaet  Øve nye ord og uttrykk på quizlet  Glosedomino  Muntlige «oppvarmingsoppgaver»  Innfyllingstekst – knyttet til 99 Luftballons  «Alias»  Skriftlige og muntlige gram.øvinger  richtig oder falsch  Goodbye Lenin | Gloseprøver, skriftlige og på quizlet  muntlig tilbakemelding på dialoger, tekstlesing, oppgaver osv. |
|  | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: Wir schaffen das!**  **Kompetansemål:**  **1 - 8** | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon Språk og teknologi  Språklæring og flerspråklighet  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **6 - 10** | * forklare hvem Willy Brandt var, og hvorfor han er kjent * forklare hvem Angela Merkel er, og hvorfor hun er kjent * fortelle om politiske saker som engasjerer meg * bruke riktige begreper om viktige tyske institusjoner * fortelle litt om noen tyske politiske partier * sammenlikne noen få sider ved valg, valgsystemet og/eller en politisk institusjon i Tyskland og Norge   Grammatikk: Bruke ordet som på tysk | Se tema- og grammatikkfilm og gjøre oppgaver på jetzt.cdu.no  Lytte/lesetekster  Lyttetekster til temaet  Øve nye ord og uttrykk på quizlet  Glosedomino  Muntlige «oppvarmingsoppgaver»  Innfyllingstekst knyttet til tysk sang  Skriftlige og muntlige gram.øvinger | Gloseprøver, skriftlige og på quizlet  muntlig tilbakemelding på dialoger, tekstlesing, oppgaver osv.  skriftlig prøve etter kap. 5 + 6 |
|  | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: Zukunft**  **Kompetansemål:**  **1 - 7** | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon  Språk og teknologi  Språklæring og flerspråklighet | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **11 - 13** | * fortelle om hva slags arbeid jeg gjør hjemme * fortelle om en ferie- eller deltidsjobb jeg kunne tenke meg * fortelle hva jeg har lyst til å gjøre etter ungdomsskolen; si hvilken skole jeg har søkt på, og hva slags utdannelse og yrke jeg ønsker meg   Grammatikk: bøye verbet *werden* og bruke det til å skrive og snakke om framtiden (futurum) | Lytte/lesetekster  Lyttetekster til ulike dagligdagse tema  Muntlige «oppvarmingsoppgaver»  Innfyllingstekst knyttet til tyske sanger  Skriftlige og muntlige gram.øvinger  Skrive kortere tekster om ulike dagligdagse tema  Lage dialoger og spille rollespill  Muntlig øving til eksamen | Gloseprøver, skriftlige og på quizlet  muntlig tilbakemelding på dialoger, tekstlesing, oppgaver osv  Presentasjon «Meine Zukunft» |
|  | **Verdigrunnlag:** | | |
| **Tema: Jetzt schreibst du ein Buch über dich (repetisjon)**  **Kompetansemål:**  **1 - 9** | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon Språk og teknologi  Språklæring og flerspråklighet  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **16 -** | * skrive korte tekster om ulike temaer * samtale om dagligdagse situasjoner * bruke et ordforråd som dekker nære og kjente temaer   Grammatikk: Forklare grammatiske forskjeller mellom norsk og tysk, repetisjon | Lytte/lesetekster  Lyttetekster til ulike dagligdagse tema  Muntlige «oppvarmingsoppgaver»  Speed - dating  Innfyllingstekst knyttet til tyske sanger  Skriftlige og muntlige gram.øvinger  Skrive kortere tekster  Lage dialoger og spille rollespill  Muntlig øving til eksamen |  |