**Årsplan i Faglig fordypning engelsk for 9.trinn ved Byremo ungdomsskole**

2022-2023

Læreverk: Crossroads

Vi jobber med de grunnleggende ferdighetene slik de er beskrevet i læreplanen.

Disse læreplanmålene jobber vi med gjennomgående i alle tema:

* Bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon
* videreutvikle egne muntlige og skriftlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger
* utforske og reflektere over hvordan synsvinkel og avsender kan påvirke et budskap
* bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte og følge regler for personvern og opphavsrett

Ikke gjennomgående:

* skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster om selvvalgte emner som presenterer, forteller eller forklarer gjennom ulike medier
* presentere selvvalgte interesseområder
* reflektere over variasjon i tenkesett, kommunikasjonsmønstre og samhandlingsformer i den virtuelle og virkelige verden
* utforske og presentere innhold, form og formål i spill, film og musikk
* skape digitale produkter som kombinerer ulike medietyper
* utforske og sammenligne språkbruk og virkemidler i ulike medier og sammenhenger
* gjøre rede for egen rolle i ulike medier og reflektere kritisk over hvordan eleven framstiller seg selv og andre på nett

Verdigrunnlag:

Menneskeverdet

Identitet og kulturelt mangfold

Kritisk tenkning og etisk bevissthet

Skaperglede, engasjement og utforskertrang

Respekt for naturen og miljøbevissthet

Demokrati og medvirkning

Kjernelementer:

Språklæring

Språk og teknologi

Interkulturell kompetanse

Kommunikasjon

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Verdigrunnlag:**  Identitet og kulturelt mangfold  Skaperglede, engasjement og utforskertrang | | |
| **Kompetansemål:**   * Skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster om selvvalgte emner som presenterer, forteller eller forklarer gjennom ulike medier * Utforske og presentere innhold i film, spill og musikk * Reflektere over variasjon i tenkesett, kommunikasjonsmønstre og samhandlingsformer i den virtuelle og virkelige verden | | |
| **Kjerneelement:**  Språk og teknologi  Språklæring  Kommunikasjon  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål, tverrfaglige tema og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 34-39** | **Spille inn podcast**  **Samtale om seg selv og sine interesser**  **Samtale om TV-serier – innhold og tema** | Velge ut hobbyer/interesser - skrive notater til samtale/podcast.  Grupper med 2 eller 3 elever    Se TV-serie i fellesskap. Analysere og snakke om den sammen.  «Colin in Black and White” – tematikk fra USA – rasisme, samfunnsproblemer, ungdomstid, oppvekst.  Velge en egen serie – analysere og samtale på egenhånd. Å spille inn podcast om TV-serien de har sett. | Uformell vurdering av presentasjoner og tekst. Uformell tilbakemelding |
|  | **Verdigrunnlag:**  Kritisk tenkning og etisk bevissthet  Demokrati og medvirkning | | |
| **Kompetansemål:**   * utforske og presentere innhold, form og formål i spill, film og musikk * utforske og sammenligne språkbruk og virkemidler i ulike medier og sammenhenger * Reflektere over variasjon i tenkesett, kommunikasjonsmønstre og samhandlingsformer i den virtuelle og virkelige verden | | |
| **Kjerneelement:**  Kommunikasjon  Interkulturell kompetanse | | |
|  | **Læringsmål, Tverrfaglige tema og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 41-5** | **Communication**    Utforske og erfare engelsk språk gjennom film og musikk.    Lage en fortelling på engelsk om vennskap (formidle)    Gjenkjenne virkemidler i film.    Tilpasse språk til situasjon og målgruppe | Psykisk helse (vennskap) – hvordan sanger, film og tekst kommuniserer et budskap gjennom språk.    Sanger:  Count on me – Bruno Mars  Say – John Mayer  Help – The Beatles  Lean on me – Bill Withers  Analysere i fellesskap  To selvvalgte (engelske) sanger – skrive en tekst (analyse) av disse to sangene    Skrive en novelle/kort fortelling om vennskap.    Se filmen Luca – skrive analyse om filmen og tema    Lage kortfilm om vennskap inspirert av filmen de har sett. | Formell vurdering med karakter på teksten. |
|  | **Verdigrunnlag:**  Menneskeverdet  Demokrati og medvirkning  Respekt for naturen og miljøbevissthet | | |
| **Kompetansemål:**   * Gjøre rede for egen rolle i ulike medier og reflektere kritisk over hvordan eleven framstiller seg selv og andre på nett * Reflektere over variasjon i tenkesett, kommunikasjonsmønstre og samhandlingsformer i den virtuelle og virkelige verden | | |
| **Kjerneelement**  Språk og teknologi  Kommunikasjon | | |
|  | **Læringsmål, Tverrfaglige tema og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 6-10** | Se film og diskutere  Kunne holde en samtale om virkemidler og tema i film  Lese andres meninger om film og referere til disse i egen samtale | **Se filmen «Avatar».**  Jobbe med oppgaveark under og etter film.  Lese filmanmeldelser og andres meninger om filmen.  Referere til disse meningene i egen samtale.  Spille inn samtale med medelever om filmen hvor man refererer til anmeldelsene.    Forslag fra elever:  Være ute - Wittario  Lage powerpoint  Lage film  Egne interesser  Spille inn podcast  Se film | Formell vurdering på sosiale medier innlegg.    Måloppnåelse Undersøkelse om utfordringer |
|  | **Verdigrunnlag:**  Kritisk tenkning og etisk bevissthet  Skaperglede, engasjement og utforskertrang | | |
| **Kompetansemål:**   * gjøre rede for egen rolle i ulike medier og reflektere kritisk over hvordan eleven framstiller seg selv og andre på nett * skape digitale produkter som kombinerer ulike medietyper | | |
| **Kjerneelement:**  Språk og teknologi  Kommunikasjon | | |
|  | **Læringsmål, Tverrfaglige tema og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **11-22** | **Diverse muntlige oppgaver**    Lære formelle regler for å delta i debatt  Undersøke tema og finne argumenter til debatt.  Gjennomføre og forsøke å «vinne» debatt.    Å snakke med fremmede uten å føle at det er unaturlig og at dette faktisk forventes i engelskspråklig kultur  Å stille oppfølgingsspørsmål  Å lese og bruke informasjon fra engelske nettsteder  Å lære å bruke verbene «to think» og «to mean» riktig i en kort tekst som beskriver egen fremgang i muntlig ferdighet i faget    Å regne ut kostnader til innkjøp av varer og utregning av nødvendig mengde      Undersøke og øve på å finne falske nyheter  Finne eksempler på falske nyheter  Lage sin egen «fake news report» | **Debatt om….**  Dele klassen i to grupper – gruppene undersøker, gjør «research», finner argumenter og øver på regler for debatt.        **Mocktail Party**  Elevene skal lære «Small Talk» og hvordan inkludere alle i en sammenkomst.  <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/engelsk/engelsk-fordypning/9-trinn/take-a-walk-4/take_a_walk_4_elevark.pdf>  Øve i klassen først, deretter invitere andre klasser/lærere til å være med å delta.            **Create fake news**  Elevene undersøker og lærer om falske nyheter  Til slutt skal de lage sine egne nyhetsreportasjer | Formell vurdering med karakter på muntlig og skriftlig arbeid. |

Faglærer: Abel Ringvold