**Årsplan i *samfunn* for 9. trinn ved Byremo ungdomsskole**

Årstall: 20222-2023

Læreverk: Relevans

<https://www.udir.no/lk20/saf01-04/kompetansemaal-og-vurdering/kv147>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uke 34- 41** | **Verdigrunnlag:** demokrati og medvirkning | | |
| **Kjerneelement:** undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og sammenhenger • demokratiforståelse og deltakelse | | |
| **Kompetansemål:**    bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved bruk av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er • vurdere på hvilke måter ulike kilder gir informasjon om et samfunnsfaglig tema, og reflektere over hvordan algoritmer, ensrettede kilder eller mangel på kilder kan prege forståelsen vår • drøfte hvordan framstillinger av fortiden, hendelser og grupper har påvirket og påvirker holdningene og handlingene til folk • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst • reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan disse begrunner standpunktene sine | | |
|  | **Tverrfaglige tema:** • demokrati og medborgerskap | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **34- 41** | Reflektere over hvordan et samfunn blir styrt.  Reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan disse begrunner standpunktene sine. | **Kapittel 1 Perspektiv og ideologier, s 6-37**  • Å skrive saktekster i samfunnsfag • Å oppgi kilder • Årsaker og virkninger • Å lage podkast  Uke 34: 6-13. BISON og fagutrykk  Uke 35: 13-17  Uke 36 & Uke 37: Politikk uke i forberedelse til valg 11.9.2023 (Henter tekster fra forskjellige kapittel)  Uke 38-39: 26 – 33. oppg 4 s. 33  Uke 41: Psykisk helse 10. oktober: kap. 8. «En verden av samarbeid»  Uke 42: s.34-37. Oppsummering kap.1 | Egenvurdering: Kapitteloppgave 1 (vedlegg 3) Å planlegge podkast (vedlegg 2) Presentasjon: Utforsk, oppdrag 1 og 4 Skriftlig innlevering: **Oppgave til «Da ideologiene delte verden», oppgave 4.** Elevene kan bruke oppgaven som utgangspunkt til å skrive en fagtekst. Podkast: Oppgaver til «Da ideologiene delte verden», oppgave 1 og 4 Utforsk, oppdrag 2 |
|  |  |  |  |
| **Uke 42- 51** | **Verdigrunnlag:** menneskeverd, identitet, kritisk tenkning | | |
| **Kjerneelement:** undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og sammenhenger • demokratiforståelse og deltakelse | | |
| **Kompetansemål:** • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene • utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til mennesker, likestilling og likeverd | | |
|  | **Tverrfaglige tema:** demokrati og medborgerskap | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **42-51** | **Finne og redegjøre for årsaker og konsekvenser til den 1. verdenskrigen**                årsaker og virkninger i krig  undersøke internasjonale avtaler  -utforske/beskrive menneskeretter i Qatar | **Kapittel 3 Verdens første verdenskrig**  Verktøykassa: • Å skrive saktekster i samfunnsfag • Å oppgi kilder • Årsaker og virkninger Samarbeid med andre fag: • Norsk: Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 1. Brevet kan skrives på sidemål. Arbeid med kilder: • Oppgaver til «Hvorfor ble det krig i 1914?», oppgave 3 • Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 1. Elevene kan bruke historiske kilder når de løser oppgaven. • Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 4 • Utforsk, oppdrag 1 og 4 (bilder som kilde)    Uke 42: s. 70-73 (filmklipp, Youtube)  Uke 43: s 74-79  Uke 44: s 80-83  Uke 45: s 84. Oppgaver s. 85 Repetere s.70-84  Uke 46-47: s. 86-87. Se filmen» Intet nytt fra vestfronten» (låne timer i norsk?)  Uke 48: s. 88-94  Uke 50: oppgaver s.95 eler s.97 Innlevering . Valgfri | Underveisvurdering/egenvurdering: Begrepssky (vedlegg 3) EXIT (vedlegg 3) Presentasjon: Oppgaver til «Hvorfor ble det krig i 1914», oppgave 3    Kapitteloppgave 4 Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 3 Innlevering : Oppgaver til «Hvorfor ble det krig i 1914», oppgave 1 Oppgaver til «Et urolig Europa vakler videre», oppgave 3 Innlevering (fagtekster): Oppgaver til «Hvorfor ble det krig i 1914?», oppgave 4  Kapitteloppgave 2          Finne ut noe om internasjonale avtaler.<https://www.miljodirektoratet.no/regelverk/konvensjoner/>  (vm – fotball i Qatar) |
| **Uke 1-15** | **Verdigrunnlag:** menneskeverdet | | |
| **Kjerneelement:** undring og utforsking • samfunnskritisk tenking og sammenhenger • demokratiforståelse og deltakelse | | |
| **Kompetansemål:** • reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene • utforske og beskrive hvordan menneske- og urfolksrettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, livet til mennesker, likestilling og likeverd • redegjøre for årsaker til og konsekvenser av terrorhandlinger og folkemord, som holocaust, og reflektere over hvordan ekstreme holdninger og ekstreme handlinger kan forebygges | | |
|  | **Tverrfaglig tema:** demokrati og medborgerskap | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 1-15** | **Finne over årsaker til Holocaust. Reflektere over hvordan dette kunne skje. Finne eksempel på ekstreme holdninger i dag.** | Kapittel 4: Våre mørkeste år  Verktøykassa: • Å skrive saktekster i samfunnsfag • Å oppgi kilder • Årsaker og virkninger • Å lage spørreundersøkelse • Personvern Samarbeid med andre fag: • Norsk: Arbeid med skjønnlitterære tekster: Oppgaver til «Norge i krig», oppgave 2 + utdrag fra «Du må ikke sove» i introtekst • Skrive og framføre tale: Oppgaver til «Det store sammenbruddet», oppgave 4 • KRLE: Den delen av kapitlet som heter «En katastrofe skapt av mennesker», kan jobbes med i både KRLE og samfunnsfag. • Engelsk og språkfag: Når elevene besvarer en oppgave, så kan ett eller flere avsnitt skrives på et annet språk.  Uke 1: s 100-103 (film youtube)  Uke 2: 104-107  Uke 3: 108-110 + oppgaver s. 111  Uke 4: 112-114  Uke 5: 115-118 + oppg s. 119  Uke 6: Uke 6 (kap. 8 s. 236-265: Et mangfoldig samfunn)) Tverrfaglig, psykisk helse  Uke 7: Fokus på samene (kap 7 s. 204-235: Jordas framtid)  Uke 9: s.120-125  Uke 10: oppgaver s. 125  Uke 11: 126-131  Uke 12: s.132. Filmklipp Youtube + oppg. S. 133  Uke 13: s. 134 + oppg. S.135  Uke 14 og 15: Kapitteloppgaver s. 136 | Underveisvurdering/egenvurdering: Kapitteloppgave 1 (vedlegg 3) Å planlegge podkast (vedlegg 2) Presentasjon: Oppgaver til «En ny verdenskrig», oppgave 4 Oppgaver til «Norge i krig», oppgave 3 Et lengre prosjekt: Kapitteloppgave 3 Innlevering: Oppgaver til «Norge i krig», oppgave 1 Utforsk, oppdrag 4 Kapitteloppgave 2 Debatt/klassediskusjon: Oppgaver til «En ny verdenskrig», oppgave 1 Oppgaver til «Det store sammenbruddet», oppgave 3 Rollespill: Utforsk, oppdrag 3 |
| **Uke 16 -18** | **Verdigrunnlag:** Identitet | | |
| **Kjerneelement:** undring og utforsking • identitetsutvikling og fellesskap • bærekraftige samfunn • samfunnskritisk tenking og sammenhenger | | |
| **Kompetansemål:** vurdere hvordan arbeid, inntekt og forbruk kan påvirke personlig økonomi, levestandard og livskvalitet • beskrive sentrale lover, regler og normer og drøfte hvilke konsekvenser brudd på disse kan ha for den enkelte og for samfunnet på kort og lang sikt | | |
|  | **Tverrfaglige tema:** folkehelse og livsmestring • demokrati og medborgerskap • bærekraftig utvikling | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 16-18** |  | Kapittel 2: Å klare seg selv i samfunnet  Verktøykassa: • Å lage spørreundersøkelse • Personvern • Å gjøre feltarbeid • Å lage podkast Samarbeid med andre fag: • Matematikk: Oppgaver til «Arbeid og penger», oppgave 1 og 2 • Norsk og utdanningsvalg: Oppgaver til «Arbeid og penger», oppgave 4 Tverrfaglige temaer: • Folkehelse og livsmestring: Magasinoppslaget «Kan du ta ansvar for deg selv?» • Alle oppgaver til «Arbeid og penger» • Bærekraftig utvikling: Utforsk, alle oppdrag    Uke 16: s. 38-43 Å klare seg selv i samfunnet. Starte å skrive budsjett. **Starte å føre budsjett. Invitere Sparebanen Sør når dette er gjennomgått. (uke 23)** Kontaktperson: Kenneth Sjåvåg  [Kenneth.Sjavag@sor.no](mailto:Kenneth.Sjavag@sor.no)        Uke 17: s. 44-47 Arbeidsuke  Uke 18: s. 48-52 | Underveisvurdering/egenvurdering: Still et spørsmål (vedlegg 3) Å planlegge podkast (vedlegg 2) Presentasjon: Oppgaver til «Lov og rett», oppgave 3 og 4 Utforsk, oppdrag 3 Diskusjon i klassen: Utforsk, oppdrag 2 Rollespill: Oppgaver til «Lov og rett», oppgave 2 Fagsamtale: Kapitteloppgave 2 og 3 Podkast: Oppgaver til «Lov og rett», oppgave 3 og 4 Feltarbeid eller spørreundersøkelse: Utforsk, oppdrag 2 kan brukes som utgangspunkt for feltarbeid eller spørreundersøkelse.      Skrive refleksjon over egen pengebruk. Innlevering. |
| **Uke 19-20** | **Verdigrunnlag:** identitet og kulturelt mangfold  demokrati og medvirkning    **demokrati – 17.mai** | | |
| **Kjerneelement:** demokratiforståelse og deltakelse | | |
| **Kompetansemål:** reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for endringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **19-20** |  | Frigjøringsdag 8.mai  Grunnlovsdag 17.mai |  |
| **Uke 21- 23** | **Verdigrunnlag:** Engasjement | | |
| **Kjerneelement:** | | |
| **Kompetansemål:** | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **21-23** |  | Uke 23: Besøk av Sparebanken Sør  Valgfritt gruppearbeid (om tid)    Kap. 5  Kap. 6  Kap.7 | Muntlig presentasjon  Skrive refleksjon om eget budsjett |

Faglærere: Ottar Salvigsen, Oddfrid Øydna