**Årsplan i *trafikk* for 9. trinn ved Byremo ungdomsskole**

**Årsplan for valgfaget trafikk 2023-2024**

**Innledning:**

Valgfaget trafikk er på 57 timer. Det er et fag som i likhet med alle de andre [valgfagene](http://www.tryggtrafikk.no/tema/skole/trafikk-valgfag/) skal være praktisk rettet.

I læreplanen i valgfaget trafikk står det:

Fagets relevans og sentrale verdier

Trafikk handler om hva det innebærer å ferdes trygt i trafikken. Faget skal bidra til å oppnå nullvisjonen, en visjon om at ingen skal dø eller bli hardt skadet i trafikken. Det handler om at elevene forstår at vi som trafikanter har ansvar for våre egne valg og vurderinger i trafikken.

Skolen kan tilrettelegge for at elever på 9. og 10. trinn tar deler av trafikalt grunnkurs i tråd med trafikkopplæringsforskriften og følger kravene som settes til opplæringen.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Valgfaget trafikk skal bidra til at elevene utvikler evne til kritisk tenkning og gode holdninger i trafikken. Videre handler det om at elevene utvikler respekt for regler og etisk bevissthet rundt samspillet i trafikken. Forståelse av bærekraftig utvikling av dagens og morgendagens transportformer er en del av faget.

Valgfagene henter innhold fra andre fag i grunnskolen.

Det skal gis karakter etter endt termin. Elevene kan vise sin kompetanse gjennom demonstrasjoner, diskusjoner og presentasjoner.

Det er slik at alle emner innen trafikalt grunnkurs er dekket opp i løpet av de 57 timene valgfaget har til rådighet, og elever som fullfører dette faget vil få godkjent trafikalt grunnkurs i slutten av skoleåret.

Underveis bruker vi <https://www.tryggtrafikk.no/underveis-2022/#/lessons/pjd2aiBK33XR2wV5VjtZ96h8Zm2Mb_mz> og relevante avisartikler som treffer tema.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Verdigrunnlag:**  **Kritisk tenkning og etisk bevissthet** | | |
| **Kompetansemål:**  **Utforske og gjøre seg kjent med trafikken i nærmiljøet og foreslå konkrete trafikksikkerhetstiltak.** | | |
| **Kjerneelement:**  **Folkehelse og miljø** | | |
|  | **Læringsmål, Tverrfaglige tema og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke**  **34- 35** | (Introduksjon av faget.  Trafikkopplæringen  **Læringsmål:** å kartlegge nærområdet  Kartlegging  Vi «går opp skoleveien» for en tenkt elev i området) | Teoretisk gjennomgang av årsplanen. Samtale om forventninger til faget.  Vurderingskriterier. Tema 1.1 Trafikkopplæringen og 1.4 Trafikkopplæring, øvingskjøring og kjøreerfaring  Vise [innledningsfilmer om skolevei](http://www.tryggtrafikk.no/tema/skole/materiell-til-trafikk-valgfag/risikovurdering-av-egen-skolevei/)  Be elevene lese en tekst i lekse?  Velg en av [oppgavene om skolevei](http://www.tryggtrafikk.no/tema/skole/materiell-til-trafikk-valgfag/risikovurdering-av-egen-skolevei/) og utfør denne med elevene.  Refleksjon på slutten av emnet.  Eller velg oppgavene på naturfag.no.  Vi går ut og ser på skoleveien. Elevene skal notere steder de vurderer som utrygge eller uoversiktlige individuelt. Diskusjoner og refleksjoner i felleskap senere. Hvilke tiltak kan gjennomføres for å trygge skoleveien?  <https://www.tryggtrafikk.no/underveis-2022/#/lessons/pjd2aiBK33XR2wV5VjtZ96h8Zm2Mb_mz>  Elevene foretar en risikovurdering av egen skolevei. |  |
|  | **Verdigrunnlag:**  **Kritisk tenkning og etisk bevissthet** | | |
| **Kompetansemål:**  **Reflektere over og vise hvordan trafikksikkerhetsutstyr kan redusere ulykker og skader**  **Reflektere over og vise hva det innebærer å opptre trygt og ansvarsfullt i trafikken og diskutere etiske dilemmaer** | | |
| **Kjerneelement:**  **Samhandling i trafikken** | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 36-39** | Samhandling i trafikken  **Læringsmål:** Plassere seg riktig i veibanen ut fra type trafikant  Følge vikepliktsreglene  Regne om fra m/s til km/t og omvendt Forstå at dobbel vekt gir dobbel bremselengde, og dobbel fart gir 4-dobbel bremselengde | Skilt og trafikkregler. Ren teoriøkt – grunnleggende om trafikk  Lage skilt og ha rollespill.  Teori om fart og fartsgrenser.  Lage rollespill og australsk ulykkesfilm  [**1.valgfagsdag**](file://3-LY-FIL02/Felles/Byremo%20ungdomsskole/Undervisning/Fag/Trafikk,%209.%20klasse/Valgfagsdagar/Program%20for%201.%20valgfagsdag%20%20hausten%202021%20med%20lenke.docx) | Vurdering av innhold i rollespill |
|  | **Verdigrunnlag:**  **Kritisk tenkning og etisk bevissthet** | | |
| **Kompetansemål:**  **Drøfte faktorer som har betydning for mobilitet, folkehelse og miljø** | | |
| **Kjerneelement:**  **Folkehelse og miljø** | | |
| **Uke 40** | **Høstferie** | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 41-44,**  **Valg-**  **fags-**  **dag** | **Læringsmål:** Plassere seg riktig i veibanen ut fra type trafikant Følge vikepliktsreglene  Observere hvordan trafikanter kommuniserer  Gi riktig tegn for å oppnå god kommunikasjon og forutsigbarhet i trafikken  Følge skilt og veioppmerking Observere hvordan trafikanter kommuniserer  Demonstrere misforholdet mellom når fotgjengeren tror han/hun blir sett, og når føreren faktisk ser fotgjengeren Vise at klær og refleksutstyr har betydning for når en sjåfør oppdager en fotgjenger i mørket Forklare hvorfor det er viktig å bruke lys og refleks på sykkelen | Sjekke Internettsidene til Nullvisjon Agder, Statens vegvesen og Forskrift om trafikkopplæring og førerprøven m.m.  Teori og rollespill  (refleks, fart, bilbelte, syn) | Elevene kan enten arbeide med [Oppdrag refleks](http://www.trafikkogskole.no/trafikk_og_skole/trafikkogskole/8-10_trinn/Oppdrag_refleks) eller  oppgaver de får delt ut.  Framføring av teori. |
|  | **Verdigrunnlag:**  **Kritisk tenkning og etisk bevissthet** | | |
| **Kompetansemål:**  **Reflektere over og vise kva det innebærer å opptre trygt og ansvarsfullt i trafikken og diskutere etiske dilemmaer i trafikken** | | |
| **Kjerneelement:**  **Ansvar og risikoforståelse** | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 45-48,**  **Valg-**  **fags-**  **dag** | **Læringsmål:** Sortere ut relevant informasjon Forklare at automatisering av handlinger reduserer ulykkesrisikoen  Følge vikepliktsreglene Følge skilt og veioppmerking Observere hvordan trafikanter kommuniserer  Gi riktig tegn for å oppnå god kommunikasjon og forutsigbarhet i trafikken Plassere seg riktig i veibanen ut fra type trafikant | Teori – Mennesket i trafikken og samhandling, tema 1.3  Se filmer om mobilbruk i bilen. Snakke om temaet.  «Kunne det vært deg»  Se filmen (på Trygg Trafikk, 8.-10. trinn). Diskusjon og ettertanke etterpå.  Falløvelse(stoltesten) og diskusjon rundt bruk av bilbelte og fart.  [2.valfagdag](file://3-LY-FIL02/Felles/Byremo%20ungdomsskole/Undervisning/Fag/Trafikk,%209.%20klasse/Valgfagsdagar/Program%20for%202.%20valfagsdag%20hausten%202022.docx) | Miniprosjekt: Lage en to – tre minutters rollespill om aktuelle temaer – derav mobil/rus og  Kommunika-  sjon og samhandling i trafikken |
|  | **Verdigrunnlag:**  **Kritisk tenkning og etisk bevissthet** | | |
| **Kompetansemål:**  **Beskrive trafikken i historisk perspektiv og drøfte utfordringer i dag og i fremtiden** | | |
| **Kjerneelement:**  **Ansvar og risikoforståelse** | | |
|  | **Tverrfaglig tema: livsmestring og folkehelse** | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 49-4** | **Læringsmål:** Hva kan være utfordring, i dag, om en del år? | Sjekke Internettsidene til Nullvisjon Agder og Statens vegvesen.  3. valgfagdag: Se film «et helt halvt år», Jojo Moyes, 2016 | Diskusjon |
|  | **Juleferie** | | |
|  | **Verdigrunnlag:**  **Menneskeverdet** | | |
| **Kompetansemål:**  **Utføre livreddende førstehjelp og tiltak på et skadested for å ivareta egen og andres helse og sikkerhet** | | |
| **Kjerneelement:**  **Ansvar og risikoforståelse** | | |
|  |  | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 5-13,**  **Valg-**  **fags-**  **dag** | **Læringsmål:** Redegjøre for hvilke plikter og hvilket ansvar de har ved trafikkulykker Sikre et skadested etter gjeldende rutiner Vurdere skadeomfang og utføre livreddende førstehjelp | Teori – Førstehjelp, Tema 1.5 Plikter ved trafikkuhell og førstehjelp, Tema 1.6 Tiltak ved trafikkulykke  Sjekke Internettsidene til Nullvisjon Agder, Statens vegvesen og Forskrift om trafikkopplæring og førerprøven m.m.  Vi ser [film](http://www.tryggtrafikk.no/tema/skole/materiell-til-trafikk-valgfag/pa-ulykkesstedet/), har teori og praktiske øvelser i klasserom og ute. Lage film som omhandler viktige prinsipper i førstehjelp.  [2.valfagsdag: førstehjelp](\\\\3-LY-FIL02\\Felles\\Byremo ungdomsskole\\Undervisning\\Fag\\Trafikk, 9. klasse\\Valgfagsdagar\\Valfagsdag FILM våren 2022.docx) | Lage film som vurderes. |
|  | **Verdigrunnlag:**  **Kritisk tenkning og etisk bevissthet** | | |
| **Kompetansemål:**  **Reflektere over og vise hva det innebærer å opptre trygt og ansvarsfullt i trafikken og diskutere etiske dilemmaer i trafikken**  **Reflektere over og vise hvordan trafikksikkerhetsutstyr kan redusere ulykker og skader** | | |
| **Kjerneelement:**  **Samhandling i trafikken** | | |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med | **Arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke 14-24,**  **Valg-**  **fags-**  **dag** | **Læringsmål:**  Sortere ut relevant informasjon  Forklare at automatisering av handlinger reduserer ulykkesrisikoen Diskutere hva som er sikker skolevei  Bli bevisst hvordan regler om plassering, fart, vikeplikt og veioppmerking bidrar til sikrere og mer effektiv trafikkavvikling  Demonstrere hvordan hjelmen skal sitte for å beskytte hjernen Forklare sammenhengen mellom støttid, kraft og fart  Argumentere for riktig bruk av sikkerhetsutstyr | Teori – Tema 1.2 Trafikk og førerrollen  Fine repetisjonsoppgaver: <https://www.tryggtrafikk.no/underveis-2022/#/lessons/pjd2aiBK33XR2wV5VjtZ96h8Zm2Mb_mz>  Sjekke Internettsidene til Nullvisjon Agder, Statens vegvesen og Forskrift om trafikkopplæring og førerprøven m.m.  Lage memory-spill med skilt, evt. annen oppgave.  Skrive tilstandsrapport om et område, eks. Byremo sentrum.  Bruk noen av oppgavene på [sykkel i trafikken](http://www.tryggtrafikk.no/tema/skole/materiell-til-trafikk-valgfag/sykkelopplaering-ungdomstrinn/).  Lage brettspill med trafikkspørsmål. | Vurdere oppgaven |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Høy måloppnåelse** | **Middels måloppnåelse** | **Lav måloppnåelse** |
| Har god kunnskap  Har gode holdninger og ferdigheter | Har endel kunnskap  Har endel gode holdninger og ferdigheter | Har litt kunnskap  Har holdninger og ferdigheter til en viss grad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hovedområde** | **Kompetansemål** | **Eksempel på læringsmål** | **Kjennetegn på høy måloppnåelse** |
| Mennesket i trafikken | **Eleven skal kunne**  følge trafikkregler og demonstrere hva hensynsfull, oppmerksom og forsiktig atferd er  gi praktiske eksempler på og reflektere over hvordan sansing og reaksjoner,  kommunikasjon og samhandling påvirker trafikkavvikling og trafikksikkerhet | **Eleven kan**  plassere seg riktig i veibanen ut fra type trafikant  følge vikepliktsreglene  følge skilt og veioppmerking  observere hvordan trafikanter kommuniserer  gi riktig tegn for å oppnå god kommunikasjon og forutsigbarhet i trafikken | Eleven viser at han/hun følger trafikkreglene og har forståelse for samhandlingsprinsippet.  Eleven kan begrunne hvorfor vi har trafikkregler.  Eleven viser riktig atferd i trafikken og reflekterer over egen og andres atferd som trafikanter. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hovedområde** | **Kompetansemål** | **Eksempel på læringsmål** | **Kjennetegn på høy måloppnåelse** |
| Mennesket i trafikken | **Eleven skal kunne**  diskutere hvordan oppmerksomhet og rusmidler kan påvirke sanser og reaksjonsevne i trafikken  foreta risikovurdering av egen skolevei og forklare sammenhengen mellom erfaring og ulykkesrisiko | **Eleven kan**  mestre sykkeløvelsen samtidig som flere andre oppgaver løses  sortere ut relevant informasjon  forklare at automatisering av handlinger reduserer ulykkesrisikoen  gi flere eksempler på at øvelse gjør mester | Eleven viser at han/hun har automatisert kjøreprosessen og får med seg relevant informasjon.  Eleven kan forklare sammenhengen mellom erfaring og risiko.   Eleven drøfter betydningen av oppmerksomhet og reaksjonsevne i trafikken. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hovedområde** | **Kompetansemål** | **Eksempel på læringsmål** | **Kjennetegn på høy måloppnåelse** |
| Risiko og sikkerhet | **Eleven skal kunne**  vurdere fart, krefter og risiko i forskjellige trafikksituasjoner og drøfte resultatene  presentere eksempler på trafikksikkerhetstiltak som reduserer faren for ulykker ved trafikk i mørke og under forskjellige vær- og føreforhold | **Eleven kan**  regne om fra m/s til km/t og omvendt  forstå at dobbel vekt gir dobbel bremselengde, og dobbel fart gir 4-dobbel bremselengde   forklare hvorfor avstand til forankjørende (3- sekunders-regelen) er viktig  forstå at reaksjonstid + bremselengde = stopplengde  vise at forskjellige føreforhold har innvirkning på friksjon og bremselengde | Eleven redegjør for de fysiske reglene for fart og bremselengde.  Eleven forklarer sammenhengen mellom fart, vekt og masse.  Eleven kan bedømme sikkerhetssoner i trafikken.  Eleven reflekterer over hvilke forhold som har innvirkning på stopplengden, og forklarer sammenhengen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hovedområde** | **Kompetansemål** | **Eksempel på læringsmål** | **Kjennetegn på høy måloppnåelse** |
| Risiko og sikkerhet | **Eleven skal kunne**  vise hvordan trafikksikkerhetsutstyr kan redusere skader, og hvorfor det er viktig å bruke utstyret riktig | **Eleven kan**  demonstrere hvordan hjelmen skal sitte for å beskytte hjernen  forklare sammenhengen mellom støttid, kraft og fart  argumentere for riktig bruk av sikkerhetsutstyr | Eleven viser hvordan hjelmen beskytter og redegjør for kroppens tåleevne. Eleven argumenterer for hvorfor sikkerhetsutstyr er viktig. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hovedområde** | **Kompetansemål** | **Eksempel på læringsmål** | **Kjennetegn på høy måloppnåelse** |
| Risiko og sikkerhet | **Eleven skal kunne**  presentere eksempler på trafikksikkerhetstiltak som reduserer faren for ulykker ved trafikk i mørke og under forskjellige vær- og føreforhold | **Eleven kan**  demonstrere misforholdet mellom når fotgjengeren tror han/hun blir sett, og når føreren faktisk ser fotgjengeren  vise at klær og refleksutstyr har betydning for når en sjåfør oppdager en fotgjenger i mørket  forklare hvorfor det er viktig å bruke lys og refleks på sykkelen | Eleven kan vurdere faremomenter i mørke og under vanskelige forhold.  Eleven uttrykker hva som motiverer dem til å bruke lys på sykkelen og refleks på klær og utstyr.  Eleven redegjør for hva som kan redusere ulykkesrisikoen i mørke. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hovedområde** | **Kompetansemål** | **Eksempel på læringsmål** | **Kjennetegn på høy måloppnåelse** |
| Mennesket i trafikken | **Eleven skal kunne**  demonstrere hvilke plikter og hvilket ansvar de har ved en trafikkulykke, og utføre livreddende førstehjelp gjennom praktiske øvelser | **Eleven kan**  redegjøre for hvilke plikter og hvilket ansvar de har ved trafikkulykker  sikre et skadested etter gjeldende rutiner  vurdere skadeomfang og utføre livreddende førstehjelp | Eleven opptrer ansvarlig på skadestedet, viser at han/hun har oversikt og prioriterer handlinger i riktig rekkefølge.  Eleven utfører nødvendig førstehjelp ut fra den valgte situasjonen.  Eleven forklarer og begrunner de valg og handlinger han/hun gjør på skadestedet. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hovedområde** | **Kompetansemål** | **Eksempel på læringsmål** | **Kjennetegn på høy måloppnåelse** |
| Risiko og sikkerhet | **Eleven skal kunne**  demonstrere at et kjøretøy er i forsvarlig og forskriftsmessig stand og utføre sikkerhetskontroll og vedlikehold | **Eleven kan**  forklare hva som kreves for at et kjøretøy er i forskriftmessig stand  finne frem til nødvendig informasjon ved bruk av instruksjonsbok  skifte dekk på sykkel eller hjul på bil  forklare hvordan forskjellige typer bremser på sykkelen fungerer og utføre funksjonstest | Eleven kan kontrollere at et kjøretøy er i forskriftsmessig stand.  Eleven viser hvordan enkelt vedlikehold utføres på sykkel eller bil.  Eleven kan diskutere sammenhengen mellom teori og praksis og viser forståelse for tekniske begreper. |

**Grunnleggende ferdigheter (gjelder for alle emnene):** Uttrykke seg muntlig og skriftlig - i timene, i arbeid på skolen og hjemme. Lese - Oppgavene og forstå hva de skal gjøre. Bruke riktige ord og begreper.

Regne – hoderegning f.eks bremselengde.

Bruk av IKT i perioder – film, trafikale nettsider.

**Metode:** Forelesing, diskusjon/samtale, løsing av oppgaver, rollespill, lage film.

**Vurdering:** viktig for vurderinga er - kunnskap, holdning og ferdigheter. Elevene blir testet utfra målene for perioden – muntlig framføring, samtaler og kameratvurdering.