**Årsplan i *tysk* for 9. trinn ved Byremo ungdomsskole**

Årstall: 2023-2024

Læreverk: Jetzt 9

**Kompetansemål etter nivå I**

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

1. lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
2. delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
3. muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
4. lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
5. skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
6. bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
7. bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen
8. utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
9. utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| **Kjerneelement:*** Kommunikasjon
* Språk og teknologi
* Språklæring og flerspråklighet
 |
|  | **Læringsmål, Tverrfaglige tema og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****34 - 36** | **Kapitel 1: Meine Sommerferien**• føre en enkel samtale om hvor jeg var og hva jeg gjorde i sommerferien• beskrive og snakke om været• lage setninger som starter med «jeg var» og «jeg hadde»• forklare forskjellen på presens, preteritum og presens perfektum    | Vor dem Lesen (8–9)Wo warst du in den Sommerferien? (10–12)Die Loreley (11)Jetzt sprechen wir (22):Das Wetter Hörübung 1 Ich war auf den Lofoten (18–19)Wir üben (24)Se tema- og grammatikkfilm til kapitlet og gjør oppgaver (jetzt.cdu.no).Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseOversette«Alias»Muntlige/skriftlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserLage tankekart og fortelle om ferienVerbspillDominoSkriftlige og muntlige gram.øvinger | GloseprøverMuntlige oppgaver i grupper og i plenum (Vor dem Lesen, Fragen zum Text, Aufgaben zum Text) |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål:** 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 |
| **Kjerneelement:*** Kommunikasjon
* Språk og teknologi
* Språklæring og flerspråklighet
* Interkulturell kompetanse
 |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****37 – 42****Høstferie uke 40** | **Kapitel 2****Es war einmal …**Jeg kjenner til: • brødrene Grimm og noen av de mest kjente eventyrene de samlet inn• typiske eventyrtrekk• bøyningen av svake og sterke verb i preteritumJeg kan: • fortelle om en tysk oppfinnelse. • bruke hjelpemidler for å finne fram til riktige preteritumsformer | Vor dem Lesen (30–31)Rotkäppchen (32–35) Rotkäppchen (32–35)Typische Merkmale eines Märchens (36)Die Brüder Grimm (38–39)Johannes Gutenberg (38–39)Hörübung 2Die Deutsche Märchenstraße (41)Wir üben (42–43)Se tema- og grammatikkfilm til kapitlet og gjør oppgaver (jetzt.cdu.no).Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseOversette«Alias»Muntlige/skriftlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserSkrive stikkord - gjenfortelleVerbspillDominoSkriftlige og muntlige gram.øvingerSe eventyr  | GloseprøverMuntlige oppgaver i grupper og i plenum (Vor dem Lesen, Fragen zum Text, Aufgaben zum Text)Skriftlig prøve etter kapittel 1 og 2 i uke 42 |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| **Kjerneelement:*** Kommunikasjon
* Språk og teknologi
* Språklæring og flerspråklighet
 |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke** **43 - 45** | **Kapitel 3****Mein Zimmer und mein Zuhause**Jeg kan: • si hvor noe er plassert i et rom• fortelle om rommet mitt• kort beskrive huset/leiligheten jeg bor i • bruke eiendomsord. | Vor dem Lesen (48–49)Mein Zuhause (50–51)Unsere Zimmer (54–57)Fragen zum Text (58) Aufgaben zum Text (60)Wir üben (62)Hörübung 3Se tema- og grammatikkfilm til kapitlet og gjør oppgaver (jetzt.cdu.no).Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseOversette«Alias»Muntlige/skriftlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserMemoryDominoSkriftlige og muntlige gram.øvinger | GloseprøverMuntlige oppgaver i grupper og i plenum (Vor dem Lesen, Fragen zum Text, Aufgaben zum Text) |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| **Kjerneelement:*** Kommunikasjon
* Språk og teknologi
* Språklæring og flerspråklighet
* Interkulturell kompetanse
 |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****46 - 49** | **Kapitel 4****In der Schweiz**Jeg kan: • fortelle kort om Sveits og landets språk, geografi og kultur• gjøre innkjøp• orientere meg på et kjøpesenter• fortelle hvilke klesplagg jeg har på meg• navnet på de fleste kroppsdelene• bruke setningsanalyse og kasus (nominativ, akkusativ og dativ)  | Das ist die Schweiz! (68–69)a) Im Sportgeschäft b) Im Café Sprüngli c) Im Kleiderladen (70–73) Im Kaufhaus (76–77)Hörübung 4Körper und Klamotten (58)Wir üben (80–82)Se tema- og grammatikkfilm til kapitlet og gjør oppgaver (jetzt.cdu.no).Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseOversette«Alias»Muntlige og skriftlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserKartVerbspill | GloseprøverMuntlige oppgaver i grupper og i plenum (Vor dem Lesen, Fragen zum Text, Aufgaben zum Text)Skriftlig prøve etter kapittel 3 og 4 i uke 49 |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål: 1, 2, 3, 4, 8** |
| **Kjerneelement:*** **Kommunikasjon**
* **Språk og teknologi**
* **Interkulturell kompetanse**
 |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****50 - 51** | **Repetisjon, oppgaver og opplegg knyttet til jul**Jeg kan:• fortelle hva jeg ønsker meg til jul• fortelle om noe om hvordan jeg feirer jul• fortelle noe om hvordan man feirer jul i Tyskland• navn på noen tyske julesanger | Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseMuntlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserMemorySkriftlige oppgaver knyttet til temaSynge julesanger | Muntlige oppgaver i grupper og i plenum |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9** |
| **Kjerneelement:** * Kommunikasjon
* Språk og teknologi
* Språklæring og flerspråklighet
* Interkulturell kompetanse
 |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  |  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****1-4** | **Kapitel 5 Komm, wir fahren nach Österreich!**Jeg kan: • fortelle kort om Østerrike og landets språk, geografi og kultur• fortelle om noen kjente steder i Østerrike• bestille hotell• forklare hva en preposisjon er• bruke riktig hjelpeverb i presens perfektum | Das ist Österreich! (88–89)Die österreichische Flagge( 90)Max aus Wien erzählt (94)Hörübung 5Klassenfahrt nach Wien (98–99)Jetzt sprechen wir (103)Skiferien in Tirol (100-101)Wir üben (105–109)Se tema- og grammatikkfilm til kapitlet og gjør oppgaver (jetzt.cdu.no).Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseOversette«Alias»Muntlige/skriftlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserMemoryDominoSkriftlige og muntlige gram.øvingerkart | GloseprøverMuntlige oppgaver i grupper og i plenum (Vor dem Lesen, Fragen zum Text, Aufgaben zum Text)Skriftlig prøve etter kapittel 5 og 6 i uke 10 |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8** |
| **Kjerneelement:** * Kommunikasjon
* Språk og teknologi
* Språklæring og flerspråklighet
* Interkulturell kompetanse
 |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****5-10** | **Kapitel 6****Die Schule**• navnet på skolefagene mine\* navn på noen ting jeg trenger i skolehverdagen min• fortelle om min egen skolehverdag• sammenlikne noen sider ved skolen i Tyskland med skolen i Norge• bruke akkusativ- og dativpreposisjoner. | Vor dem Lesen (114–115)Die deutsche Schule –für Anfänger (118–119)Emmas erster Schultag (120-121)Hörübung 6Interview mit Tollef (17) aus Norwegen (122–124)Wir üben (128–131)Se tema- og grammatikkfilm til kapitlet og gjør oppgaver (jetzt.cdu.no).Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseOversette«Alias»Muntlige/skriftlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserMemoryDominoSkriftlige og muntlige gram.øvingerstasjoner | GloseprøverMuntlige oppgaver i grupper og i plenum (Vor dem Lesen, Fragen zum Text, Aufgaben zum Text)Skriftlig prøve etter kapittel 5 og 6 i uke 10 |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål:** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |
| **Kjerneelement:****•** Kommunikasjon• Språk og teknologi• Språklæring og flerspråklighet• Interkulturell kompetanse |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****11-16****(Påske uke 14)** | **Kapitel 7** **Kultur und meine Interessen**Jeg kan: • fortelle om interessene mine• lage et intervju• begrunne meningene mine• forklare hvordan ordstillingen er i en tysk leddsetning• lage leddsetninger som starter med weil, dass og wenn | Vor dem Lesen (136)Wann Freunde wichtig sind (137)Drei Jugendliche erzählen (138–139)Die Berlinale (143)Hörübung 7Leonie lernte Latein (145–147)Wir üben (149–151)Se tema- og grammatikkfilm til kapitlet og gjør oppgaver (jetzt.cdu.no).Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseOversette«Alias»Muntlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserMemoryDominoSkriftlige og muntlige gram.øvinger | GloseprøverMuntlige oppgaver i grupper og i plenum (Vor dem Lesen, Fragen zum Text, Aufgaben zum Text)Muntlig presentasjonSkriftlig prøve etter kapittel 7 og 8 i uke 21 |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål: 1, 2 3, 4, 6, 7, 8** |
| **Kjerneelement:****•** Kommunikasjon• Språk og teknologi• Språklæring og flerspråklighet• Interkulturell kompetanse |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****17-22** | **Kapitel 8** **Eine kurze Geschichte Deutschlands**Jeg kan: • fortelle kort om Tysklands historie etter 1871• fortelle mer detaljert om en historisk hendelse i Tyskland etter 1871• Repetisjon | Vor dem Lesen (156–157)Die Geschichte Deutschlands (158–161)Die Geschichte Deutschlands (158–161)Die Geschichte Deutschlands (158–161)Hörübung 89. November Schicksalstag der Deutschen (164–165)Se temafilm til kapitlet og gjør oppgaver (jetzt.cdu.no).Repetisjon Lytte- og lesetekster i par/gruppe/klasseOversette«Alias»Muntlige og skriftlige oppgaverQuizlet – øve nye ord og fraserMemoryDominoSkriftlige og muntlige gram.øvingerstasjoner | GloseprøverMuntlige oppgaver i grupper og i plenum (Vor dem Lesen, Fragen zum Text, Aufgaben zum Text)Skriftlig prøve etter kapittel 7 og 8 i uke 21 |
|  | **Verdigrunnlag:** |
| **Kompetansemål: 1-9** |
| **Kjerneelement:****•** Kommunikasjon• Språk og teknologi• Språklæring og flerspråklighet• Interkulturell kompetanse |
|  | **Læringsmål og innhold i opplæringen;** hva skal det arbeides med  | **Tekster og arbeidsmåter –** hvordan skal en arbeide for å oppnå målene. (Praktisk, skriftlig, konkretiseringer, samspill) | **Vurdering** |
| **Uke****23-25** | Repetisjon  | Muntlige oppgaver i grupper og i plenum |